

OBSZARY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH W PRZEDSZKOLACH, SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I SZKOŁACH PONADPODSTAWOWYCH

1. Wdrażanie programów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu, Kuratorium Oświaty lub Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub programów autorskich, zawierających następujące bloki tematyczne:
 - a) blok integracyjny, zawierający ćwiczenia umożliwiające lepsze wzajemne poznanie się uczniów, wprowadzanie pozytywnych norm i w efekcie większą integrację;
 - b) blok umożliwiający lepsze poznanie swojej osobowości, dokonanie pogłębionej samooceny i dowartościowania siebie;
 - c) blok dotyczący zdrowotnych, psychologicznych i społecznych konsekwencji zachowań ryzykownych (używania i nadużywania alkoholu lub innych środków odurzających, agresji lub wczesnej aktywności seksualnej), mechanizmów powstawania zaburzeń itp;
 - d) trening umiejętności psychologicznych (np. umiejętności radzenia sobie ze stresem i napięciami przez ćwiczenia relaksacyjne, umiejętność podejmowania decyzji);
 - e) trening umiejętności społecznych, interpersonalnych (np. umiejętności nawiązywania i podtrzymywania dobrych, satysfakcjonujących kontaktów z ludźmi, rozwiązywania konfliktów, opierania się presji grupy, w tym umiejętność zachowań asertywnych).
2. Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych (o treści jak w pkt. 1) na koloniach i obozach dla dzieci i młodzieży.
3. Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych, wykorzystujących inscenizację teatralną i/ lub techniki multimedialne do prezentacji problematyki uzależnień, agresji, przestępczości (warsztaty + spektakl).
4. Realizacja programów skierowanych do rodziców i wychowanków, mających na celu opanowanie konkretnych umiejętności wychowawczych, tj.:
 - a) nawiązanie efektywnej współpracy z dzieckiem;
 - b) modyfikowanie niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań lub stosowania różnorodnych form przemocy;
 - c) uwalnianie z siebie i dziecka od zaburzającego rozwój osobowości funkcjonowania w rolach;
 - d) mądre wspieranie procesu usamodzielniania się dziecka;
 - e) pomoc w rozwoju pozytywnego i realistycznego obrazu siebie, swoich możliwości i zdolności, a także wzrostu zaufania do siebie i szacunku do siebie jako wartościowego człowieka;
 - f) rozpoznawanie, wyrażanie i akceptowanie uczuć, a także radzenia sobie z „trudnymi” uczuciami;
 - g) umiejętność aktywnego, wspierającego słuchania;
 - h) wyrażanie rodzicielskich oczekiwań w taki sposób, by były one przez dziecko respektowane.
5. Dodatkowe szkolenia realizatorów wybranych programów profilaktycznych, jeśli nie są one integralną częścią wdrażanego programu, a istnieje zapotrzebowanie na zwiększenie liczby realizatorów.
6. Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych (o treści jak w pkt.1) w świetlicach przyszkolnych o charakterze socjoterapeutycznym.

7. Realizację programów profilaktyczno-terapeutycznych dla dzieci i młodzieży szczególnie narażonych na działanie czynników ryzyka: niepełnosprawnych upośledzonych umysłowo, z zaburzeniami zachowania, zagrożonych środowiskowo (w placówkach lub podczas wyjazdów).
8. Szkolenia warsztatowe dla osób pracujących z młodzieżą z grup wysokiego ryzyka z uwzględnieniem następujących bloków tematycznych:
 - a) praca nad oporem w grupie,
 - b) sposoby radzenia sobie ze stresem,
 - c) przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i przemocy rówieśniczej,
 - d) trening zastępowania agresji.
9. Działania w ramach profilaktycznej strategii alternatyw wpisane w szkolny program profilaktyki, mające na celu zapewnienie dzieciom i młodzieży takich form spędzania wolnego czasu jak wyjazdy rekreacyjne, zawody sportowe, spotkania integracyjne, które będą alternatywą wobec zachowań ryzykownych, (szczególnie podczas przerwy wakacyjnej i feryjnej).
10. Zakup specjalistycznej prasy dotyczącej profilaktyki uzależnień.
11. Zakup nagród w przypadku organizowania konkursów i turniejów o tematyce profilaktycznej.

*Opr. Beata Ciećka
Podinspektor ds. społecznych i współpracy
z organizacjami pozarządowymi*